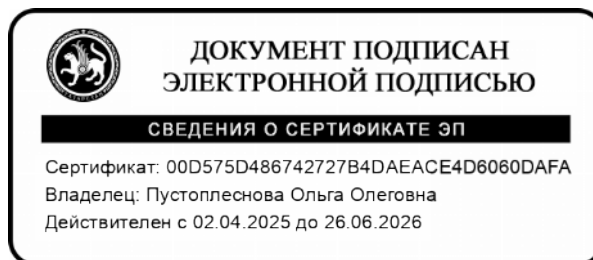


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 14»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Лицей № 14» НМР РТ)

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 14» НМР РТ
(протокол от 06.04.2026 № 10)

УТВЕРЖДЁН
Приказом
МБОУ «Лицей № 14» НМР РТ
от 06.04.2026 № 131



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 14»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
за 2025 год

2026 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 14» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Лицей № 14» НМР РТ)
Руководитель	Пустоплеснова Ольга Олеговна
Адрес организации	423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Юности, д.34
Телефон, факс	(8555)30-55-87, (8555)30-57-14
Адрес электронной почты	licey14.nk@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1977 год
Лицензия	от 28.07.2015 № 6937, серия 16 Л 01 № 0002837
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.09.2015 № 3132, серия 16 А 01 № 0000313

Основной целью деятельности лицея является организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим профильную подготовку обучающихся. Лицей также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам детей и взрослых.

Образовательная деятельность лицея в 2025 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательный процесс лицея направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам.

В соответствии со статусом и социальным заказом лицей на уровне среднего общего образования в рамках профильного обучения и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации определил для себя следующие профили обучения:

- технологический (10а, 11а класс) - профильными предметами являются математика и информатика;
- гуманитарный (10ю, 11ю класс) - профильными предметами являются иностранный язык, история, право;

Названные направления профилей реализуются посредством следующих курсов: «Сочинения разных жанров», «Занимательная математика», «Практикум по обществознанию», «Информационные технологии в социальной сфере», «Практикум по решению математических задач», «Практикум по решению физических задач».

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения была организована работа для самореализации детей с особыми образовательными потребностями (направление «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Выводы: лицей функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования.

Лицей обеспечивал равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами лицея.

Содержание образования в лицее определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Иностранный (английский) язык», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Музыка», «Основы религиозных культур и светской этики» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что оформление методической документации с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения значительно оптимизировало работу.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

На конец 2025 года в лицее функционировало 43 класс-комплекта:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-е классы – 4	5-е классы – 4	10-е классы – 1
2-е классы – 4	6-е классы – 5	11-е классы – 2
3-е классы – 4	7-е классы – 4	
4-е классы – 4	8-е классы – 5	
	9-е классы – 6	
Всего – 16	Всего – 24	Всего – 3

Продолжительность учебной недели:

В 2025 году продолжилось обучение начальных классов в режиме 5-дневной недели. В режиме 6-дневной недели обучались 5-11 классы.

Продолжительность учебного года:

1-е классы - 33 учебные недели;

2-4-е классы - 34 учебные недели;

5-8, 10-е классы - 34 учебные недели;

9, 11-е классы - 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА*).

Сменность: две смены.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствует требованиям ФГОС и учебного плана:

Уровень образования	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Классы											
Нагрузка в часах	20	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

* Сроки проведения ГИА устанавливает Рособрнадзор

На основе учебного плана лицея составлено расписание занятий. В нем предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (с сентября по октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4-й урок на свежем воздухе или в нетрадиционной форме; с ноября по декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый, 5-ый урок в среду - урок физической культуры; с января по май - по 4 урока по 40 минут каждый, 5-ый урок в среду - урок физической культуры).

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В 2025 году в лицее продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы заместитель директора по учебной работе лицея, педагог-психолог, логопед, социальный педагог.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в лицее создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно лицей использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости лицей взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В 2025 году по АООП НОО обучалось 11 обучающихся, по АООП ООО – 7 обучающихся, итого 18 обучающихся.

Вывод:

1. Учебный процесс в 2025 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в лицей и отчислении.

2. Санитарные требования соблюдены.

3. Дети с особыми потребностями получали необходимую специализированную помощь.

Задача:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте лица.

В план внеурочной деятельности лица были включены блоки курсов для обучающихся начальной, основной и средней школы.

При реализации ООП лица, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги использовали совместный с детьми просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс лица.

Вывод: учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, контингент учеников сохранён.

Задача: продолжить ведение внеурочной деятельности по актуальным и востребованным программам

Воспитательная работа

В 2025 году педагогический коллектив лица стабильно работал по сложившейся системе воспитательной работы, в соответствии с перспективным планом, утвержденным на заседании педагогического совета лица 29 августа 2020 г. и направленным на реализацию "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", «Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы».

Воспитательная работа в лице осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО), «Движение Первых», курсы ВД «Разговор о важном» и «Россия мои горизонты»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и др.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025

учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) лицей поставил следующую *цель воспитания* обучающихся: создание условий для личностного развития школьников. Для достижения цели решались

Задачи:

реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с лицеистами;

организовывать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовывать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В рамках воспитательной работы лицей:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекает лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций — Юнармии, школьного спортивного клуба;

7) организует для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу с лицеистами;

9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) организует систематическую работу и сопровождение детей из семей участников СВО.

12) организует встречи с советом старшеклассников и советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, где в ходе повестки рассматриваются ЛНА.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Приоритет в работе традиционно был отдан гражданско-патриотическому направлению, как базовому в лицее и основному по всей стране, в преддверии празднования 80-ой годовщины Великой Победы, в рамках Года защитника Отечества.

Наряду с этим, воспитательная работа с учащимися велась и по другим основополагающим направлениям: учебно-познавательное; профориентационное; экологическое; волонтерское; трудовое; организационно-педагогическая деятельность по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике школьного травматизма; по предупреждению правонарушений, профилактике терроризма и экстремизма, противодействию коррупции; социально-культурное, спортивно-оздоровительное; организация ученического самоуправления и работа детско-юношеских объединений; работа с различными учреждениями и общественными организациями города; общественное и семейное воспитание.

Система воспитательной работы в лицее строится так, чтобы каждый класс мог участвовать в общелицейской жизни. При этом каждому предоставляется выбор деятельности. Работа ведется дифференцировано, по параллелям.

Практически все запланированные мероприятия отличались хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения. Содержание работы отличалось многоплановостью, разнообразием видов, форм и методов работы, поставленными реально выполнимыми задачами.

Следует отметить тесный контакт различных служб лицея, которые осуществляли выполнение общелицейского плана воспитательной работы. Это, прежде всего, классные руководители 1-11 классов (45-43), советники директора по воспитанию: Баринаева О.Е. и Чернобровкина М.В., педагог-организатор Симоненко А.Е., социальный педагог Билалова Р.Р., педагог-психолог Мухаметзянова И.А., куратор юнармейских классов - преподаватель-организатор ОБЗР Абитов М.Х., педагоги дополнительного образования Сайфуллина Л.З., Новикова И.Ф., Абитов М.Х., Курбанов Д.Р., Гайнуллина С.Р. и др. (всего 20), Совет родителей лицея, Совет отцов и, конечно же, детская и молодёжные организации лицея совет старшеклассников «Лидер», МФООП «Форпост», «Движение первых».

За год проведена огромная результативная работа по всем направлениям, которая систематически и регулярно выставлялась на официальном сайте лицея, на страницах социальной сети «ВКонтакте», канале мессенджера МАКС «Легенда №14» НМР РТ и становилась его историей, находя отражение в «Лицейской летописи».

Реализовано множество выездов, походов в театр, экскурсий в рамках реализации всероссийского проекта «Пушкинская карта». Учащимися были посещены музеи Нижнекамска, Набережных Челнов, Казани, Елабуги, Санкт-Петербурга, Великого Болгара, Свияжска.

Результативность работы лицея подтверждается фактами и статистикой. Работа классов оценивалась по 40 позициям в рейтинге.

По рейтингованию деятельности Нижнекамского муниципального района РТ в сфере воспитания и дополнительного образования детей МБОУ «Лицей № 14» НМР РТ по основным показателям за 2024-2025 учебный год занял 2 место.

Организовано участие в конкурсах:

- районных - 94 (в прошлых годах – 95, 95, 82, 81, 92, 104),
- республиканских: участие - 221, 1 место - 45, 2 место - 120, 3 место - 78 (80, 80, 78, 60, 58),
- всероссийских - 154 (145, 145, 143, 105, 47),
- международных – 44 (46, 45, 42, 40, 19).

В целом хочется отметить хороший методический уровень классных руководителей. Планы воспитательной работы составлены с учетом рекомендаций и в соответствии с воспитательной программой лицея и утверждёнными подпрограммами.

В преддверии празднования 80-й годовщины Великой Победы основное внимание в лицее традиционно уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, цель и задачи которого были сосредоточены в следующих компонентах: культурно-исторический; военно-исторический; духовно-нравственный; идеологический; правовой; физический.

Для того, чтобы реализовать эти задачи, ребята продолжили знакомство с переломными моментами военной истории и истории Нижнекамска, знаменательными событиями и датами России, регулярно проводились заочные путешествия по городам-героям, экскурсии в музеи; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, общешкольные праздники, уроки мужества, классные часы, викторины, беседы, лекции по формированию и укреплению чувства гражданственности и патриотизма; спортивные соревнования; операции «Ветеран живёт рядом» и «Забота»; конкурсы творческих работ. Классы активно участвовали в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Песни Победы», «Поздравление ветеранам», «Наследники Победы», «Строки, опалённые войной», «Разрешите сказать о Победе», «Свеча памяти», «Минута молчания», «Судьба солдата», конкурс-выставка детского творчества «Победа деда-моя победа!», «Письма Победы», «С праздником Ветераны» в рамках подготовки к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне».

Воспитанники объединения дополнительного образования «Наследники славных традиций» (руководитель Сайфуллина Л.З.) посетили музеи города. Были организованы встречи с ветеранами и «детьми» войны в рамках курса «Разговор о важном». Обучающиеся 5л класса, под руководством классного руководителя, вручили 18 продуктовых наборов, поздравили вдов и тружеников тыла с Великой победой. Были собраны материалы о выпускниках, погибших в зоне СВО. Эти выпускники увековечены на «Стене памяти» лицея.

Традиционно в преддверии праздника Великой Победы в лицее состоялся песенный фестиваль «Победная весна» на приз народной артистки РТ Эльмиры Калимуллиной, в дополнение к которому было проведено голосование на приз зрительских симпатий. Титул «Голос года-2025» получил ученик 9а класса Казамаров Кирилл, а приз зрительских симпатий выиграла юная вокалистка Калинина Витолетта из 4б класса.

Количество юнармейцев лицея растёт, сегодня их насчитывается 210 человек – это учащиеся 5л, 5ю, 6ю, 7ю, 8ю, 9ю, 10ю, 11ю классов. Юнармейский отряд лицея - один из лучших отрядов в городе. В городском Параде Победы приняли участие три взвода общей численностью 80 человек.

Учитывая активную работу лицея в этом направлении, 64 юнармейца награждены медалями «Участник Парада Победы», более 10 юнармейцев – медалями «Юнармейская доблесть». Почкалина Дарья (11ю) – стала первым в НМР полным кавалером знака «Юнармейская доблесть» (три степени).

Лицейсты принимали активное участие во всех муниципальных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию и занимали призовые места, а руководители были отмечены в приказах управления образования. Юнармейцы 10ю класса продолжили реализацию лицейского проекта «Лицейские юнармейские игры» и приняли участие в городской «Зарнице», они соревновались с командами других школ, впервые среди них была единственная команда девушек. Они достойно прошли все испытания, показали свою стойкость и готовность служить своей Родине.

Большая разъяснительная работа была проведена по антикоррупционному воспитанию, оздоровительному направлению, профилактике терроризма и экстремизма, правонарушений и социально-негативных явлений, безопасному поведению в быту с привлечением специалистов различных ведомств.

Учащиеся лица встречались с сотрудниками правоохранительных органов, членами комиссии по делам несовершеннолетних.

Активно работало МФООП «Форпост» под руководством гвардии капитана Абитова М.Х., они стали абсолютными победителями - обладателями диплома Гран-При в Республиканском конкурсе отрядов профилактики правонарушений среди образовательных организаций. Наши лицеисты показали самые высокие результаты на всех этапах конкурса (тестирование по знанию права, строевая подготовка, визитная карточка) среди 8 команд финала.

Юнармейский отряд лица стал победителем в рейтинге «Участие образовательных организаций в Российском детско-юношеском движении «Юнармия» по итогам 2025 года.

В 2025 году юнармейский взвод, взводы юношей и девушек лица стали победителями муниципального смотра-конкурса строя и песни и награждены дипломами Главы НМР и переходящими кубками Совета ветеранов НМР, а Токачев Богдан (10ю) и Шигапова Ралина (10ю) признаны лучшими командирами среди взводов ОО НМР. Взвод начальных классов занял 1 место в зональном этапе конкурса, а Бадулин Иван (4б класс) стал лучшим командиром среди младших классов ОО НМР.

В 2025 году лицей оказывал психолого-педагогическую помощь учащимся из семей ветеранов (участников) специальной военной операции. Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в лицее организован мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Постоянное совершенствование ученического самоуправления и формирование лидерских качеств учащихся позволили Совету старшеклассников лица «Лидер» под руководством Симоненко А.Е. стать призерами в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Актив года», в конкурсе медиакоманд «Учись, снимай, твори», призерами Всероссийского квеста для клубов «Движения первых», призерами в конкурсе «Новогодний адвент-календарь от ГСС», призерами в муниципальном конкурсе «Я - лидер».

В течение года велась серьёзная целенаправленная работа по профориентации под патронажем управления образования. Муниципальными программами по профориентации «Введение в профессию» были охвачены все 8-9-е классы. Под руководством Никитиной Л.А. обучающиеся 6-11 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее».

Среди учащихся в лицее проводится целенаправленная работа по антикоррупционному воспитанию, формированию ЗОЖ, профилактике терроризма и экстремизма, правонарушений и социально-негативных явлений, безопасному поведению в быту с привлечением специалистов.

Из организационных мероприятий выполнены все пункты: вовлечение учащихся в кружки, секции, творческие объединения. Ежедневно осуществляется контроль посещаемости учащимися уроков, а также лицейских и классных мероприятий. Обследование условий жизни детей из неблагополучных семей, детей с девиантным поведением, детей, состоящих на внутрилицейском учете, осуществляется социальным педагогом, классными руководителями. Работа с детьми, в первую очередь, основывалась на первичной профилактике.

В лицее функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав. Его деятельность направлена на создание условий для формирования законопослушного поведения, здорового образа жизни, а также на социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся «группы риска». Проводятся индивидуальные беседы в случаях конфликтных ситуаций, приглашаются родители учащихся для индивидуальной работы. При неоднократном нарушении правил внутреннего распорядка лицея ребенок ставится на внутрилицейский контроль.

Развитию внутренней мотивации способствует развитие классного и школьного самоуправления. Дети дежурят по классу, по лицее, готовят праздники (Новый год, День матери, День пожилого человека, 8 марта, День учителя). Ведется индивидуальная профилактическая работа классных руководителей, социального педагога с детьми девиантного поведения. Установке на здоровый образ жизни способствуют проводимые в лицее Дни здоровья (Всемирный день отказа от курения, Всемирного дня борьбы со СПИДом), месячники.

Все мероприятия входят в общелицейский мониторинг активности и результативности классов наряду с показателями по успеваемости, участию в предметных олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, конкурсах, дисциплине, состоянию работы по профилактике социально-негативных явлений, развитию ученического самоуправления и выполнению учащимися Правил внутреннего распорядка. По итогам года определяются победители.

Победителями общелицейского конкурса «Класс года» по итогам 2024-2025 учебного года стали: 2а класс (классный руководитель Нуртдинова Ч.М.) - они набрали 465 баллов, 5л класс (классный руководитель Хаматова Г.Р.) - 505 баллов и 10ю класс (классный руководитель Насырова М.С.) - 485 баллов.

Победителями природоохранной акции «Экобум» стали 3а класс (классный руководитель Михайлова Т.Н.) - они собрали 226,4 кг макулатуры, и 5л класс - 1т 686 кг макулатуры.

Выводы:

1. Организация воспитательной работы способствует всестороннему развитию обучающихся, их успешной социализации.

2. В лицее нет отсева учащихся. Все «трудные» учащиеся переведены в очередной класс или допущены к выпускным экзаменам.

Дополнительное образование

Ведущую роль в организации свободного времени учащихся выполняет система дополнительного образования. Мы исходим из того, что дополнительное образование - неотъемлемая часть единого образовательного пространства и единого непрерывного образовательного процесса. Хочется создать условия каждому талантливому ребенку - для успешного развития его как личности и как будущего профессионала.

Дополнительное образование в лицее ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

В нашем лицее создана целостная система дополнительного образования, в которой все кружки для учащихся работают бесплатно.

Всего в кружках и секциях лицея занимаются 990 (86%) человек, что на 5% больше уровня прошлого года, было 900 человек (81%)

Занимаются в кружках и секциях лицея	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	873	900	990
	77%	81%	86%

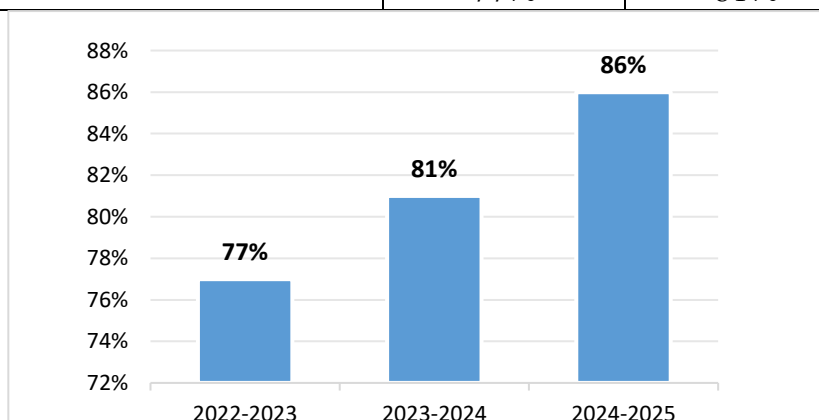


Рисунок 1. Количество занимающихся в кружках лицея

Кроме этого ведётся большая внеурочная работа на общественных началах:

1) учащиеся юридических классов в рамках реализации проекта гражданско-патриотической направленности «Я нужен России» и развития ВВПОД «Юнармия» занимаются строевой подготовкой;

2) учителями-предметниками под руководством заместителя директора по работе с одаренными детьми Хаматовой Г.Р. ведется работа в рамках Школы олимпийского резерва;

3) учащиеся 9-11 классов посещают предметные консультации по подготовке к ГИА.

В этом году на базе лицея продолжают свою работу по договору о совместной деятельности учреждения дополнительного образования города. Учащиеся лицея не ограничены в выборе и занимаются в различных объединениях по городу в дополнительных учреждениях.

Таким образом, в 2025 году мы стабильно держим число, которое набрали в 2024 году.

Охват обучающихся дополнительным образованием от общей численности обучающихся	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	933	990	990
	82%	89%	89%

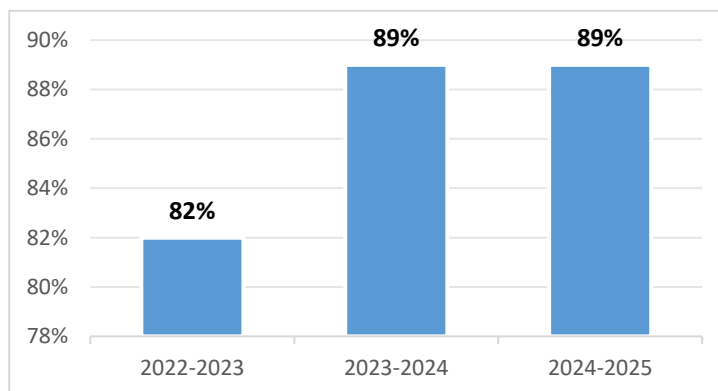


Рисунок 2. Количество занимающихся в учреждениях ДО города

Учащиеся лицея не ограничены в выборе и занимаются в различных объединениях УДО и дворовых клубах города. Кроме того, обучающиеся 8-ых и 9-ых классов в 2025 году задействованы в городской программе по профессиональной ориентации, посещают еженедельные занятия на базе СУЗов города.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов ДО, родителей и детей, участники этих объединений добиваются высоких результатов, в т.ч. на международном уровне, по всем направлениям.

В рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования значительное место уделяется развитию технического и художественного творчества: лицей принял участие во всех мероприятиях, представленных в плане УО.

Активно в этом году работали объединения ДО. Особенно следует отметить работу спортивных кружков под руководством Гайнуллиной С.Р., ставших победителями и призерами во многих соревнованиях муниципального этапа, а также призёрами Республиканского уровня. Гайнуллина С.Р. подготовила команды участников спартакиады по японскому мини-волейболу среди 1-4-х классов, которые стали победителями и призёрами на муниципальном уровне. Четвертый год в городе проводятся соревнования по Тэг-регби «Будь в игре», команда 1-4-х классов стала победителем муниципального этапа и призером республиканского этапа (2 место). Команда 7-11 классов - призёр в соревнованиях по баскетболу «КЭС-Баскет». Назипов Ринат - победитель лыжной эстафеты в муниципальном этапе, команда по лыжным гонкам - призер. Команда 8-х классов - призер в муниципальном этапе президентских состязаний (2 место). Команда 7-10 классов – призер муниципального этапа в проекте ШВЛ. Логинов Игнат (8в) - призер в муниципальном этапе олимпиады по физической культуре и победитель лицейского конкурса «Спортсмен года-2025» на приз выпускника лицея - мастера спорта РФ по греко-римской борьбе Гудовских Константина.

На протяжении всего года в лицее продолжал успешную реализацию федеральный проект «Футбол в школе» под руководством учителя физкультуры Курбанова Д.Р.

Воспитанники объединений «Допризывная подготовка» и «Воинские ритуалы Российской армии» (руководитель – Абитов М.Х.) стали победителями и призёрами престижного муниципального смотра-конкурса строя и песни.

Учителя физкультуры – активные участники Спартакиады среди Советов Отцов школ города, призёры по стрельбе, лыжным гонкам, легкой атлетике.

Все воспитанники кружков под руководством Никитиной Л.А., Мифтаховой Э.Ф., Гайнуллиной С.Р., Новиковой И.Ф., Симоненко А.Е., Башиной Ю.В., Югановой В.Ю., Абитова М.Х., Билаловой Р.Р. стали победителями и призёрами муниципальных, Республиканских предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, проектов, фестивалей.

Активно работало объединение антинаркотической направленности «Самостоятельные дети». Его участники стали призерами муниципального фестиваля мультфильмов «Антинаркотический мульт-fest» под руководством Билаловой Р.Р.

В 2025 году порадовали достижения в театральном направлении. Классные руководители и обучающиеся 10ю, 10а, 7в, 8ю класса приняли участие в муниципальном этапе Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Бэз берге», в 1 муниципальном конкурсе-фестивале «Школьная весна» и стали победителями и призерами.

Театральные коллективы: «Чишмэкэй» под руководством Идиятовой Р.М., «Яшьлэр» под руководством Мифтаховой Э.Ф., «Театр одного актера» под руководством Насыровой М.С. стали призерами муниципального этапа республиканского фестиваля «Сайяр», где призерам вручили денежную премию в размере 90000 тысяч.

Педагоги нашего лицея понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность лицея.

В течение 2025 года проведены общелицейские и классные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы нравственного и патриотического воспитания, формирования антикоррупционного мировоззрения, предупреждения терактов, суицидального поведения подростков, вопросы питания, работы кружков, разностороннего развития личности, предпрофильной и профильной подготовки, предупреждения безнадзорности и правонарушений, ГИА, организации летнего отдыха и другие.

Была продолжена работа в соответствии с республиканской программой «Путь к успеху» и муниципальным проектом «Школа ответственного родительства».

С каждым годом все больше родителей вместе с детьми участвуют в различных мероприятиях. Совет отцов лицея активно участвовал в Спартакиаде среди Советов отцов школ НМР. Родительский комитет 5ю класса (классный руководитель Абитов М.Х.) стал победителем всех этапов Республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса» и выиграл главный приз - путевку классу в ДОЛ «Глобус» г. Анапа.

Одна из важных задач педагога - это социализация личности. Росту ее активности способствовали деятельность детской и молодежной общественных организаций, профориентационная работа в рамках городской программы профессиональной ориентации школьников и взаимодействие лицея с различными учреждениями – детской центральной библиотекой, спортивными школами, учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры, центром «Патриот», ДОСААФ, «Молодежной клиникой», ВУЗами и ССУЗами города, шефскими организациями и многими другими.

В лицее сложилась система общешкольных мероприятий – традиционных и нетрадиционных. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в них принимают участие практически все учащиеся, лучшие номера украшают школьные и городские праздники. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. В течение года не было ни одного пассивного или формального мероприятия.

Выводы:

1. Организация дополнительного образования в лицее в целом удовлетворяет запросы лицеистов и их родителей.

2. Использование потенциала социальных партнеров: ДТДиМ, ДЭБЦ, СДЮТиЭ, ЦДОд, ЦВР, ДК «Пламя», ДЮСШ №1, ДЮСШ «Динамо» способствует успешному всестороннему развитию ребенка.

Задачи:

1. Продолжить реализацию программ дополнительного образования.

2. Увеличить контингент учащихся, охваченных дополнительным образованием, до 100%.

3. Сохранить количество кружков на базе лицея.

4. Продолжить работу по сотрудничеству педагогов различных объединений УДО, дворовых клубов города, образовательных организаций в области физической культуры и спорта.

Работа по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 26 июня 2022 г. № Пр-1117 в МБОУ «Лицей №14» НМР РТ с 2023-2024 учебного года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Федеральный проект и введение новой должности стали логичным продолжением комплекса нововведений в сфере воспитания (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», направленный на укрепление воспитательной составляющей системы образования нашей страны, внедрение примерной программы воспитания, создание Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

В течение 2024-2025 и 2025-2026 учебных годов советниками по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с директором Лицея, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, социальным педагогом и психологом были организованы и проведены мероприятия в рамках функционала и приуроченные к знаменательным датам:

1.	1 сентября	День знаний
2.	4-8 сентября	Знакомство с детьми группы риска
3.	3 сентября	День окончания Второй мировой войны
4.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
5.	8 сентября	Международный день распространения грамотности
6.	10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
7.	13 сентября	101 год со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
8.	27 сентября	День работника дошкольного образования
9.	27 сентября	День туризма
10.	1 октября	Международный день пожилых людей
11.	1 октября	Международный день музыки
12.	4 октября	День защиты животных
13.	4 октября	День учителя
14.	15 октября	День отца в России
15.	25 октября	Международный день школьных библиотек

16.	25 октября	Посвящение в «Орлята России»
17.	4 ноября	День народного единства
18.	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
19.	20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
20.	28 ноября	День матери в России
21.	29 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
22.	3 декабря	День неизвестного солдата
23.	3 декабря	Международный день инвалидов
24.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
25.	6 декабря	Международный день художника
26.	9 декабря	День Героев Отечества
27.	10 декабря	День прав человека
28.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
29.	25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
30.	В течение декабря	Проведение мероприятий для обучающихся класса по реализации проектов и программы детских и молодежных организаций «Орлята России»
31.	24 января	День российского студенчества
32.	27 января	81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
33.	28 января	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
34.	В течение января	Проведение мероприятий для обучающихся класса по реализации проектов и программы детских и молодежных организаций - «Орлята России»
35.	3 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
36.	7 февраля	День российской науки, 301-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
37.	14 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
38.	21 февраля	Международный день родного языка
39.	21 февраля	День защитника Отечества
40.	В течение февраля	Проведение мероприятий для обучающихся класса по реализации проектов и программы детских и молодежных организаций «Орлята России»
41.	7 марта	Международный женский день
42.	14 марта	451-летие со дня выхода первой «азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
43.	18 марта	11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

44.	27 марта	Всемирный день театра
45.	В течение марта	Проведение мероприятий для обучающихся класса по реализации проектов и программы детских и молодежных организаций - «Орлята России»
46.	7 апреля	Всемирный день здоровья
47.	11 апреля	День космонавтики
48.	18 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
49.	22 апреля	Всемирный день Земли
50.	28 апреля	День российского парламентаризма
51.	В течение апреля	Проведение мероприятий для обучающихся класса по реализации проектов и программы детских и молодежных организаций - «Орлята России»
52.	1 мая	Праздник весны и труда
53.	8 мая	День Победы
54.	19 мая	Международный день музеев
55.	19 мая	День детских общественных организаций России
56.	23 мая	День славянской письменности и культуры
57.	23 мая	Итоговая школьная линейка
58.	В течение мая	Проведение мероприятий для обучающихся класса по реализации проектов и программы детских и молодежных организаций - «Орлята России»
59.	2 июня	День защиты детей
60.	3 июня	Открытие смены в пришкольном оздоровительном лагере
61.	6 июня	День русского языка
62.	11 июня	День России
63.	20 июня	День памяти и скорби
64.	26 июня	День молодежи
65.	8 июля	День Семьи, любви и верности
66.	30 июля	День Военно-морского флота
67.	12 августа	День физкультурника
68.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
69.	27 августа	День российского кино

II. Оценка системы управления образовательной организацией

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом лица и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;
- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация

деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Управление лицеем осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, Уставом лицея и строилось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Пустоплеснова О.О.

Коллегиальными органами управления в лицее являлись Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в лицее действуют Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессиональный союз работников лицея, не являющиеся коллегиальными органами управления и осуществлявшие свою деятельность на основании Положений о них.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений лицея, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профзнаний; - обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план лицея; - компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу;

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития лицея, годового плана работы; - изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива; - подводит итоги образовательной деятельности лицея, вносит предложения по улучшению ее результатов; - определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из лицея, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах; - участвует в индивидуальном отборе обучающихся при приеме в классы профильного обучения; - принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; - принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию; - принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из лицея, о награждении за успехи в учебе грамотами, медалями «За особые успехи в учении»; - обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей); - принимает решение об исключении обучающегося из лицея в случаях, предусмотренных законом; - заслушивает сообщения администрации лицея по вопросам учебно-воспитательного характера; - обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции;

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль выполнения решений предыдущих педагогических советов; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; - представляет педагогических работников и других работников лицея к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; - обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении лицеем, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений в план развития лицея, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; – внесение предложений об изменении и дополнении устава; – утверждение правил внутреннего трудового распорядка лицея, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора лицея; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; – утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками лицея или их представителями; – создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; – создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников лицея; – ходатайство о награждении работников лицея.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано восемь предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей химии, биологии, географии;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей физической культуры, технологии, искусства, музыки;
- МО учителей родного языка и литературы;
- МО учителей начальных классов.

Вывод:

1. Действующая структура управления лицеем соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа лицея

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования лицея на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

III. Оценка содержания и качества подготовки выпускников

Главной функцией лицея является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2025 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в 4, 5, 9, 11 классах;
- организации индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися, в том числе с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

В 2025 году уровень качества обучения понизился по сравнению с 2024 годом на 2,6% (было 54,09%). Также изменилось количество детей, обучающихся на 4 и 5: количество отличников – 84 (в 2024 году было 108), хорошистов – 436 (в 2024 году – 441).

Уровень качества знаний и успеваемости по лицу

Учеб- ный год	Качество в %				Успеваемость в %			
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по лицею	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по лицею
2022- 2023	73,89	51,55	83,12	61,99	99,73	99,83	100	99,81
2023- 2024	63,50	44,56	83,10	54,09	98,25	99,83	100	99,36
2024- 2025	61,36	44,81	63,22	51,49	96,75	99,4	100	98,6

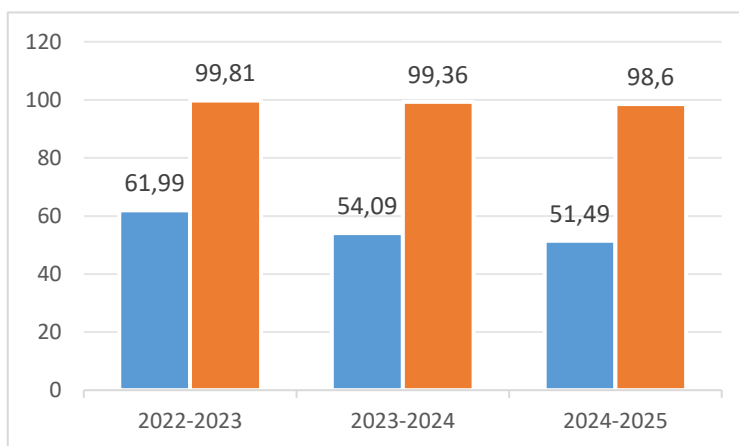


Рисунок 3. Уровень качества знаний и успеваемости по лицу

Из приведенных показателей видно, что успеваемость понизилась в начальной и основной школе, качество знаний понизилось в начальной и средней школе, и незначительно повысилось в основной школе. Это объясняется введением инклюзии.

Статистика показателей за 2021–2025 годы

Приведенная статистика показывает, что наблюдается уменьшение количества обучающихся. Это связано с появлением и работой новых школ неподалеку от лица.

№	Параметры статистики	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	2023- 2024 уч. год	2024- 2025 уч. год	2025-2026 уч. год (декабрь)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в т.ч.:	1164	1140	1103	1105	1061
	– начальная школа	498	481	432	402	365
	– основная школа	580	582	598	616	621
	– средняя школа	86	77	73	87	75
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	4	

	– начальная школа	0	0	0	3	
	– основная школа	0	0	0	1	
	– средняя школа	0	0	0	0	
3	Не получили аттестат:	-	-	-	-	
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	17	12	9	11	
	– в основной школе	9	6	3	5	
	– средней школе	8	6	6	6	

Аттестат в 2024-2025 учебном году получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени – 6 человек, II степени – 6 человек, что составило 31,58 % от общей численности выпускников.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ
начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	92	88	95,7	56	60,9	9	9,78	4	4,4		
3	105	99	94,3	66	62,9	12	11,4	6	5,71	0	0
4	111	111	100	67	60,4	11	9,9	0	0	0	0
Итого	308	298	96,8	189	61,4	32	10,4	10	3,3	0	0

Наблюдается понижение качества знаний обучающихся по программам **начального общего образования** с 66,08 % в 2023-2024 учебном году до 61,36% – в 2024-2025 учебном году, это на 4,72 % ниже. Успеваемость понизилась на 1,5%, в 2024 году она составляла 98,25%. Это объясняется введением инклюзии.

В целом же можно отметить, что знания у учащихся начального звена лица достаточно полные и стабильные. Это подтверждается тем, что при переходе в среднее звено или другую школу, обучающиеся подтверждают свои знания.

**Результаты освоения обучающимися программ
основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году**

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	125	124	99,2	71	56,8	13	10,4	1	0,8	0	0	1	0,8
6	129	127	98,5	58	44,96	5	3,87	2	1,5	0	0	2	1,5
7	119	118	99,2	41	34,45	5	4,2	1	0,8	0	0	1	0,8
8	145	145	100	71	48,97	11	7,58	0	0	0	0	0	0
9	98	98	100	35	35,71	7	7,14	0	0	0	0	0	0
Ито-го	616	612	99,4	276	44,81	41	6,65	4	0,6	0	0	4	0,6

Успеваемость в 2025 незначительно понизилась на 0,4 в сравнении с 2024 годом. Процент обучающихся, окончивших 2025 год на «4» и «5», повысился на 0,25% (в 2024 был 44,56%). Показатели качества знаний в течение нескольких учебных лет держатся выше 50%, т.о. можно отметить, что в целом знания учащихся 5-9 классов лицея достаточно стабильные. Здесь также присутствует инклюзия, а также имеет место факт перехода сильных обучающихся в новые школы.

**Результаты освоения обучающимися программ
среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	49	49	100	33	67,35	1	2	0	0	0	0	0	0
11	38	38	100	22	57,89	10	26,3	0	0	0	0	0	0
Итого	87	87	100	55	63,22	11	12,64	0	0	0	0	0	0

Успеваемость обучающихся по программам среднего общего образования в 2025 году достигает 100%, как и в 2024 году. Результаты по показателю «качество знаний» составляют 63,22%, понижение на 19,88% (в 2024 был 83,10%). Выявленные причины: сильные обучающиеся после 9-го класса уходят в колледжи, в 10-й класс приходят учащиеся, успевавшие в 9-м классе на «3».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2025 года

ГИА в 2025 году была проведена в штатном режиме.
Общая численность выпускников 2024–2025 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	98	38
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	-	38
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	93	38
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	98	38

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2025 году в основной период.

Результаты 9-х классов представлены в таблице

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	116	100	103	100	98	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	6,03	3	2,9	5	5,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	52	44,8	47	45,6	40	40,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	116	100	103	100	98	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	2	1,9	2	2

Результаты 11-х классов:

В 2025 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению, по результатам проверки 38 обучающихся получили «зачет». Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени – 6 человек, II степени – 6 человек, что составило 31,58 % от общей численности выпускников.

Количество обучающихся в 11-х классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во обуч-ся	Классный руководитель
11а	Технологический	23	Матвеева Светлана Николаевна
11ю	Гуманитарный	15	Кашипова Альбина Накибовна
Итого	2 профиля	38	

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11а	11ю	Сдавали	Ср. балл	Успеваемость
Русский язык	12	20	32	63,21	100
Математика (профиль)	6	2	8	48,87	100
Физика	2	0	2	61	100
Химия	0	3	3	73	100
Биология	2	5	7	58,28	100
История	0	6	6	57,17	100
Обществознание	5	15	20	58,1	100
Информатика и ИКТ	3	0	3	49	100
Литература	3	0	3	85	100
Английский язык	1	3	4	79,5	100

Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

ЗОЛОТО/СЕРЕБРО (1 степень/2 степень)				
2021	2022	2023	2024	2025
5	8	6	6/6	6/6

Получили медаль «За особые успехи в учении» I степени в 2024–2025 учеб году

№	класс	Ф.И.О выпускника	Предметы, по которым сдавали ЕГЭ	Баллы
1	11ю	Багаутдинова Линара Рустамовна	Русский язык	94
			Математика профиль	84
			Обществознание	81
2	11а	Князева Виктория Анатольевна	Русский язык	97
			Математика профиль	86
			Информатика	83
3	11а	Леконцев Дмитрий Константинович	Русский язык	70
			Математика профиль	78
			Информатика	78

4	11а	Маринина Вероника Андреевна	Русский язык	83
			Математика профиль	76
			Информатика	90
5	11а	Мутаева Александра Александровна	Русский язык	72
			Математика профиль	72
			Информатика	48
			Математика база	5
6	11а	Шайдуллина Алсу Алмазовна	Русский язык	86
			Математика профиль	74
			Обществознание	73

Получили медаль «За особые успехи в учении» II степени в 2024–2025 учеб году

№	класс	Ф.И.О выпускника	Предметы, по которым сдавали ЕГЭ	Баллы
1	11а	Ахметвалеев Ильназ Ильгизович	Русский язык	72
			Математика профиль	82
			Информатика	85
2	11а	Закирова София Альбертовна	Русский язык	73
			Математика профиль	52
			Обществознание	64
3	11ю	Идиятуллин Ильсур Ильшатович	Русский язык	66
			Математика профиль	78
			Информатика	70
			Биология	63
4	11а	Насибуллина Залия Ильдаровна	Русский язык	69
			Математика профиль	78
			Информатика	59
5	11ю	Рябов Давид Аркадьевич	Русский язык	64
			Математика профиль	78
			Обществознание	70
6	11ю	Саймахмадов Парвизжон Амирджонович	Русский язык	66
			Биология	73
			Химия	65
			Математика база	5

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80)

Предмет	Количество обучающихся	Процент обуч-ся от числа сдававших экзамен	Наивысший балл
Русский язык	6	15,79	97
Математика (профиль)	4	10,5	86
Обществознание	1	2,63	81
Информатика	3	7,89	90

Качество учебных достижений (ЕГЭ)

Среднестатистические данные по учителям-предметникам:

№	Ф.И.О. учителя	Количество обучающихся в параллели	Сдавали ЕГЭ	Средний балл	Усп-ть (%)	Количество обучающихся, набравших 80 б и более
Русский язык						
1.	Малышева Татьяна Станиславовна	12	12	63,58	100	Гусманова Айсылу – 81 Минеева Анна - 91
2.	Кашипова Альбина Накибовна	20	20	63	100	Нафикова Диляра - 94
		32	32	63,21 71,6 (2023)	100	
Литература						
3.	Малышева Татьяна Станиславовна	12	3	85 70 (2023)	100	Болтикова Екатерина – 84 Гусманова Айсылу - 94
Математика Профиль						
4.	Матвеева Светлана Николаевна	12	6	49,8 54,7 (2023)	100	
5.	Акимова Альбина Тимуровна	20	2	46 36,5 (2022)	100	
		32	8	48,87 53 (2023)	100	
Математика База						
6.	Матвеева Светлана Николаевна	12	6	4 3,8 (2023)	100	
7.	Акимова Альбина Тимуровна	20	18	4,17 4 (2022)	100	
		32	24	4,125 3,96 (2023)	100	
Физика						
8.	Амирханов Гумир Габдельбарович	12	2	61 53,5 (2023)	100	

Химия						
9.	Биряльцева Елена Тимофеевна	20	3	73 23 (2023)	100	Зарипов Камиль - 91
Биология						
10	Набиуллина	12	2	44,5	100	Зарипов Камиль - 90
	Гузалия	20	5	63,8	100	
	Назатовна	32	7	58,28 50,2 (2023)		
История						
11	Имамиева Фания Ильсуровна	20	6	57,17 68 (2023)	100	
Обществознание						
12	Имамиева Фания Ильсуровна	32	20	58,1 64 (2023)	100	
Информатика						
13	Шипкова Светлана Николаевна	12	3	49 62,5 (2023)	100	
Английский язык						
14	Косова Наталья Сергеевна	12	1	80	100	Минеева Анна - 80
15	Малюшко Елена Васильевна	20	3	79	100	Куприянова Ксения – 94
		32	4	79,5 67,75 (2023)	100	

Результаты участия выпускников в ЕГЭ:

Предмет		рус яз	мате м (б)	мате м (п)	хими я	физи ка	биол огия	истор ия	обще ствоз	литер атура	англ яз	инфо рмат	геогр афия
2021	Кол- во участн иков	43	-	26	5	13	4	7	12	2	3	9	2
	Ср балл	72,12	-	54,50	58,40	55,31	47,25	60	63,1	70	90	73	54,50
2022	Кол- во участн иков	44	30	14	8	4	8	10	17	4	4	8	-
	Ср балл	75	4,57	55	58	48	53	66	56	75	85	81	-

2023	Кол-во участников	42	25	17	1	2	5	8	24	2	4	6	-
	Ср балл	71,6	3,96	53	23	53,5	50,2	68	64	70	67,75	62,5	-
2024	Кол-во участников	32	24	8	3	2	7	6	20	3	4	3	-
	Ср балл	63,21	4,12	48,87	73	61	58,28	57,17	58,1	85	79,5	49	-
2025	Кол-во участников	38	14	24	4	2	4	4	11	3	1	17	
	Ср балл	63,4	4,07	66	66,5	44,5	67,25	51	61,27	73	53	61,88	

Результаты ЕГЭ в сравнении с РТ и НМР

Предмет	Средний балл по лицу			Сравнение
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Русский язык	71,6	63,21	63,4	+0,19
Математика(проф)	53	48,87	66	+17,13
Математика (база)	3,96	4,125	4,07	-0,055
Информатика	62,5	49	61,88	+12,88
Биология	50,2	58,28	67,25	+8,97
Литература	70	85	73	-12
Английский язык	67,75	79,5	53	-2,65
Химия	23	73	66,5	-6,5
Физика	53,5	61	44,5	-16,5
История	68	57,17	51	-6,17
Обществознание	64	58,1	61,27	+3,17

По предметам: русский язык, математика (профиль), информатика, обществознание средний балл по лицу выше среднего уровня по НМР. По остальным предметам ниже среднего по НМР и РТ.

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся,
освоивших образовательные программы среднего общего образования
(выпускники 11-го класса) за последние 3 года**

	Качество			Сравнение
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Русский язык	66	48,5	46,9	-1,6
Математика	83,6	84,16	80,6	-3,56
Информатика	68,8	67,85	62	-5,85
Биология	100	78,57	60	-18,57
География	81	80,59	72	-8,59
Английский язык	50	100	100	=
Химия	100	71,43	66,67	-4,76
Физика	33	64,28	100	35,72
История	100		100	=
Обществознание	77	58,8	62,5	3,7
Родной язык	100	100	100	=

Выводы:

1. Продолжить планомерную работу лицея в подготовке учащихся к ГИА.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся:
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2025-2026 учебного года рекомендуется каждому учителю усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
 - администрации лицея контролировать в течение 2025/2026 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска;
 - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям предметникам совместно с психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену;

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;
- рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА;
- использовать возможности электронного обучения.

**Результаты 9-х классов:
Качество учебных достижений (ОГЭ)**

Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во учащихся в параллели	сдавали ГИА	качество (%)	успеваемость (%)	ср. оценка
Русский язык						
Швед Ольга Николаевна	9а	25	25	60	96	3,72
	9а (ГВЭ)	1		0	100	3
Мальшева Татьяна Станиславовна	9б	24	24	25	95,8	3,25
	9б (ГВЭ)	1		100	100	5
Шашина Лариса Ивановна	9в	25	25	52	96	3,52
Кашипова Альбина Накибовна	9ю	22	22	50	100	3,59
		98	96	46,9	96,9	3,53 3,63 (2024)
Математика						
Матвеева Светлана Николаевна	9а	25	25	76	96	3,8
	9а (ГВЭ)	1		100	100	5
	9б	24	24	70,8	95,8	3,7
	9б (ГВЭ)	1		100	100	5
Кудрявцева Елена Ивановна	9в	25	25	76	96	3,72
	9ю	22	22	100	100	4
		98	96	80,6	96,9	3,82 3,83 (2024)

Физика						
Амирханов Гумер Габдебарович	9а		2	100	100	4
						4 3,64 (2024)
			2	100	100	
Химия						
Биряльцева Елена Тимофеевна	9а		1	0	100	3
	9б		1	100	100	5
	9ю		1	100	100	4
						4 3,86 (2024)
			3	66,67	100	
Информатика						
Шипкова Светлана Николаевна	9а		4	75	100	4
Абдувалиева Мая Рашидовна	9а		6	66	100	4
Шипкова Светлана Николаевна	9б		7	57	100	3,7
Абдувалиева Мая Рашидовна	9б		9	77,78	100	3,7
Шипкова Светлана Николаевна	9в		7	71,4	100	3,7
Абдувалиева Мая Рашидовна	9в		8	37,5	100	3,37
Шипкова Светлана Николаевна	9ю		4	50	100	3,5
Шипкова Светлана Николаевна			22	63,6	100	3,7
Абдувалиева Мая Рашидовна			23	60,86	100	3,69
						3,7 3,86 (2024)
			45	62	100	
Биология						
Салдыбаева Эльза Анваровна	9а		5	60	80	3,6
	9б		6	66,66	100	3,8
	9в		3	33	100	3,33
	9ю		6	66,66	83	3,8
						3,7 4,18 (2024)
			20	60	90	
География						
Иванов Сергей Анатольевич	9а		18	72	94	4
	9б		18	66,67	88,89	3,78
	9в		19	63	94,7	3,9
	9ю		17	88	94	4,35
						4 4,2 (2024)
			72	72	93	

История						
Никитина Людмила Александровна	9а		1	100	100	5
Обществознание						
Никитина Людмила Александровна	9а		8	87,5	100	3,75
	9б		5	80	100	3,8
	9в		7	14	100	3
	9ю		12	66,67	100	3,75
			32	62,5	100	3,625 3,5 (2024)
Родной (татарский) язык						
Мифтахова Эльмира Флуоровна	9а		5	100	100	5
	9б		2	100	100	4,5
	9в		6	100	100	4,67
	9ю		3	100	100	4,67
			16	100	100	4,75 4,5 (2024)

В 2025-2026 учебном году лицей принимает участие в эксперименте, проходящем в городе Нижнекамск в соответствии с Федеральным законом от 01.04.2025 № 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования». 15 выпускников 9-х классов выбрали сдавать ГИА-9 в форме ОГЭ по только по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется ООП, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 6-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-4х, 5–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Лицее созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Лицея локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С 2025-2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Работники школы уже привыкли применять ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, не потребовало длительного времени.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;

2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;

3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025-2026 учебном году ППк школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

С 01 июня по 31 июня 2025 года организовали и провели одну смену пришкольного лагеря, посвященную Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160. Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

С 1 апреля 2025 года лицей был готов к приему иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней.

По результатам муниципального этапа предметных олимпиад прошел отбор и подготовка учащихся для участия в республиканском и зональном турах предметных олимпиад.

№	Категория	2023	2024	2025
1.	Общее кол-во участников	20	11	15
2.	Из них стали победителями	1 (китайский язык)	1 (немецкий язык)	1 (немецкий язык)
3.	Из них стали призерами	7 (китайский, обществознание, право, английский, история Татарстана и татар народа, немецкий)	6 (китайский, английский, математика)	6 (китайский, английский)
4.	Участники	китайский язык - 6 6 класс (3 уч.), 7 класс (1 уч.), 9 класс (1 уч.), 11 класс (1 уч.)	китайский язык - 3 7 класс (2 уч.), 8 класс (1 уч.)	китайский язык - 7 5 класс (1 уч.), 6 класс (1 уч.), 8 класс (3 уч.), 9 класс (1 уч.), 10 класс (1 уч.)
		английский язык - 2 5 класс 6 класс	английский язык - 2 6 класс 7 класс	английский язык - 2 7 класс 8 класс
		математика – 4 5 класс (1 уч.) 6 класс (3 уч.)	математика – 1 7 класс (1 уч.)	математика – 2 4 класс (1 уч.), 8 класс (1 уч.)
				немецкий язык 8 класс (1 уч.)
				история 9 класс (1 уч.)
				турецкий язык 9 класс (1 уч.)
				род (тат) литер. для обуч. шк. с рус языком обуч 8 класс (1 уч.)

В республиканском этапе приняли участие:

№ п/п	Предмет	Класс	Участник	Статус	ФИО педагога, подготовившего участника олимпиады
1.	немецкий язык	8а	Ивлева Софья	ПОБЕДИТЕЛЬ Республиканской олимпиады школьников	Юганова Валентина Юрьевна
2.	английский язык	7а	Галимова Рената	ПРИЗЕР заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников	Косова Наталья Сергеевна
3.	английский язык	8а	Ивлева Софья	ПРИЗЕР заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников	Косова Наталья Сергеевна
4.	китайский язык	8ю	Муфахаров Тимур	ПРИЗЕР заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников	Новикова Ильмира Фазиловна
5.	китайский язык	8г	Гибадуллин Эмиль	ПРИЗЕР заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников	Новикова Ильмира Фазиловна
6.	китайский язык	5л	Сайтгалиева Алина	ПРИЗЕР заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников	Новикова Ильмира Фазиловна
7.	китайский язык	9ю	Калиева Ралина	ПРИЗЕР регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Новикова Ильмира Фазиловна
8.	китайский язык	8г	Наумов Вадим	УЧАСТНИК заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников	Новикова Ильмира Фазиловна

9.	китайский язык	6а	Валеев Рустем	УЧАСТНИК заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников	Новикова Ильмира Фазиловна
10.	китайский язык	10а	Шабалина Алиса	УЧАСТНИК регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Новикова Ильмира Фазиловна
11.	математика	8а	Ивлева Софья	ПРИЗЕР заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников	Хаматова Гульнара Раисовна
12.	математика	4а	Нургалиев Эрик	УЧАСТНИК заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников	Юсупова Резеда Фаязовна
13.	турецкий язык	9а	Ягудин Максим	УЧАСТНИК заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников	Никитина Людмила Александровна
14.	история	9а	Гимадиева Алина	УЧАСТНИК регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Никитина Людмила Александровна
15.	родная (татарская) литер. для обуч. шк. с рус языком обучения	8а	Фасхутдинова Самира	УЧАСТНИК заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников	Мифтахова Эльмира Флуровна

Вывод:

1. Отметить, что нет участников Всероссийского этапа предметных олимпиад;
2. Отметить, что среди участников Республиканского этапа предметных олимпиад есть победитель по немецкому языку;
4. Отметить, что имеется повышение числа участников республиканского этапа предметных олимпиад (в 2024 году – 11 чел., в 2025 году – 15 чел.);
5. Отметить стабильность результативности участия учащихся в республиканском этапе предметных олимпиад (в 2024 году из 11 участников – 1 победитель, 6 призеров, в 2025 году из 15 участников – 1 победитель, 6 призеров).

Весна 2025 года, муниципальная олимпиада школьников для учащихся начального и среднего звена

Выявить и развить у учащихся универсальные предметные способности, создать необходимые условия для поддержки одаренных детей смогли следующие учителя:

№ п/п	Предмет	Класс	Участник	Статус	ФИО педагога, подготовившего участника олимпиады
1	Тат литература для учащихся-татар школ с русск языком обучения	6а	Бахтиев Мурат	победитель	Мифтахова Эльмира Флуровна
2	Русский язык	3б	Гатина Азалия	призер	Антипова Ольга Анатольевна
3	Русский язык	3г	Низамова Язгуль	призер	Митрофанова Наталья Вячеславовна
4	История	6г	Туктарова Диляра	победитель	Пустоплеснова Ольга Олеговна
5	История	6б	Швед Богдан	победитель	Пустоплеснова Ольга Олеговна
6	История	6а	Фазлыев Мурат	призер	Пустоплеснова Ольга Олеговна
7	История	6б	Терехов Глеб	призер	Пустоплеснова Ольга Олеговна
8	История	6г	Терентьев Максим	призер	Пустоплеснова Ольга Олеговна
9	Тат литература для учащихся-татар школ с русск языком обучения	5л	Исмагилов Булат	призер	Мифтахова Эльмира Флуровна
10	Тат литература для учащихся-татар школ с русск языком обучения	5л	Кашапов Аяз	призер	Мифтахова Эльмира Флуровна
11	Биология	5л	Галиев Артур	призер	Набиуллина Гузелия Назатовна

Вывод:

1. Отметить появление призеров среди учащихся начального звена.
2. Отметить повышение количества призеров среди учащихся среднего звена.

Осень 2025 года, муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Класс	Участник	Статус	ФИО педагога, подготовившего участника олимпиады
1	Немецкий язык	9а	Ивлева Софья	победитель	Юганова Валентина Юрьевна
2	Английский язык	8а	Галимова Рената	победитель	Косова Наталья Сергеевна
3	Английский язык	9а	Ивлева Софья	призер	Косова Наталья Сергеевна
4	Английский язык	7б	Миннегалиева Диана	призер	Косова Наталья Сергеевна
5	Английский язык	4в	Закиров Дамир	призер	Юганова Валентина Юрьевна
6	Китайский язык	6л	Саитгалиева Ралина	призер	Новикова Элмира Фазиловна
7	Китайский язык	10ю	Калиева Ралина	призер	Новикова Элмира Фазиловна
8	Китайский язык	9ю	Муфахаров Тимур	призер	Новикова Элмира Фазиловна
9	Китайский язык	9г	Гибадуллин Эмиль	призер	Новикова Элмира Фазиловна
10	Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	8в	Шамсивалиева Ясмина	призер	Мифтахова Эльмира Флюоровна
11	Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	9а	Фасхутдинова Самира	призер	Мифтахова Эльмира Флюоровна
12	Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	8в	Шамсивалиева Ясмина	призер	Мифтахова Эльмира Флюоровна
13	Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	9а	Фасхутдинова Самира	призер	Мифтахова Эльмира Флюоровна
14	Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	9а	Мифтахова Айзиля	призер	Мифтахова Эльмира Флюоровна

Вывод:

В 2025 году наблюдается стабильность результативности участия учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад по сравнению с 2024 годом. Общее количество призовых мест составило 14, число победителей — 2. При этом следует отметить отсутствие победителей и призёров среди учащихся 5, 10 и 11 классов, что может свидетельствовать о недостаточной эффективности работы на отдельных уровнях обучения. Результативность отмечается только по языковым предметам (английский, немецкий, китайский языки и родной (татарский) язык), в то время как по другим предметным областям призовые места отсутствуют. Данные особенности указывают на необходимость расширения и усиления подготовки учащихся по естественно-научным, математическим и общеобразовательным предметам, а также выстраивания системы сопровождения одарённых обучающихся на всех уровнях обучения.

**Сравнительная таблица
результатов выступления учащихся лицез в предметных олимпиадах**

№	Категория участников	2022 год	2023 год	2024	2025
1.	Старшее звено 9-11	6	4	3	8
2.	Среднее звено 5-8	19	13	19	14
3.	Младшее звено 3-4	1	4	1	3
4.	Итого	26	21	23	25

Вывод:

1. Общее количество призёров и победителей в 2022–2025 гг. сохраняется на относительно стабильном уровне (от 21 до 26 участников в год). В 2025 году отмечается незначительное увеличение показателя до 25 участников, что свидетельствует об отсутствии отрицательной динамики в целом по учреждению.

2. В старшем звене (9–11 классы) наблюдается нестабильная динамика результативности: снижение показателей в 2023–2024 гг. (4 и 3 участника соответственно) сменяется ростом в 2025 году до 8 участников. Данные изменения требуют дальнейшего анализа факторов, повлиявших на колебания результатов.

3. Среднее звено (5–8 классы) демонстрирует устойчивые показатели участия и результативности, однако в 2025 году зафиксировано снижение до 14 участников по сравнению с 19 участниками в 2024 году, что требует внимания к сохранению уровня вовлечённости обучающихся данной возрастной категории.

4. Младшее звено (3–4 классы) характеризуется низким и нестабильным уровнем участия (от 1 до 4 участников в год), что указывает на необходимость усиления системной работы по раннему выявлению и развитию олимпиадных способностей обучающихся.

Рекомендации:**1. Усилить работу со старшим звеном (9–11 классы):**

- Закрепить положительную динамику 2025 года через системную индивидуальную подготовку учащихся;

- Провести анализ факторов, обеспечивших рост результативности, с целью их тиражирования;

- Расширить практику наставничества (привлечение выпускников, педагогов-экспертов, предметных консультантов);

- Усилить профориентационную и мотивационную работу с обучающимися старших классов.

2. Стабилизировать результаты среднего звена (5–8 классы):

- Проанализировать причины снижения показателей в 2025 году по сравнению с 2024 годом;

- Сохранить и систематизировать эффективные практики подготовки, применяемые педагогами;

- Усилить работу по ранней специализации обучающихся в предметных областях.

3. Активизировать работу в младшем звене (3–4 классы):

- Организовать систему раннего выявления одарённых обучающихся;

- Внедрить регулярные интеллектуальные конкурсы, школьные олимпиады и игровые формы подготовки;

- Обеспечить постепенное вовлечение младших школьников в олимпиадное движение.

4. Развивать преемственность между уровнями обучения:

- Выстроить вертикаль подготовки «начальная школа – основная школа – старшие классы»;

- Организовать олимпиадные кружки/клубы с разным уровнем сложности;

- Использовать цифровые образовательные платформы для системной подготовки и диагностики результатов.

Общие рекомендации на 2026 год по работе с одарёнными обучающимися и подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам:

1. Продолжить системную работу с одарёнными обучающимися, обеспечивая устойчивое сохранение достигнутого уровня результативности и создание условий для расширения участия в олимпиадном движении, включая предметы естественно-научного и математического циклов.

2. Усилить подготовку обучающихся к олимпиадам по предметному спектру:

- расширить подготовку за рамки языковых дисциплин за счёт развития математического, естественно-научного и общеинтеллектуального направлений;

- активизировать использование заданий повышенной сложности, межпредметных и исследовательских задач;

- развивать индивидуальные образовательные маршруты с учётом предметной одарённости учащихся;

- обеспечить адресное сопровождение обучающихся, проявляющих способности в отдельных предметных областях.

3. Укреплять преемственность в подготовке обучающихся по уровням образования:

- организовать системную вертикаль подготовки «начальная школа – основная школа – старшие классы»;
- усилить работу по раннему выявлению одарённых детей, особенно в 3–4 классах;
- развивать систему олимпиадных кружков и факультативов по предметам различных направлений.

4. Развивать и тиражировать эффективный опыт подготовки обучающихся среднего и старшего звена:

- проанализировать практики, обеспечившие рост результативности в 9–11 классах в 2025 году;
- обобщить и распространить успешный опыт педагогов, работающих с 5–8 классами;
- усилить методическое взаимодействие в рамках ШМО.

5. Развивать наставничество и расширять образовательные ресурсы:

- привлекать выпускников, студентов и предметных специалистов к подготовке обучающихся;
- использовать цифровые образовательные платформы и ресурсы для системной тренировки олимпиадных навыков;
- формировать банк заданий и методических материалов школьного уровня.

6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников олимпиадного движения:

- снижать уровень стрессовой нагрузки при подготовке и участии в олимпиадах;
- поддерживать мотивацию обучающихся через систему поощрений и признания достижений;
- учитывать индивидуальные образовательные нагрузки и риски выгорания.

Задачи на 2026 год:

1. Повысить результативность участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад, обеспечив расширение предметного охвата за пределами языкового направления (математика, естественно-научный и общеинтеллектуальный циклы), а также закрепление положительной динамики старшего звена.

2. Обеспечить раннее выявление и развитие одарённых обучающихся, начиная с уровня начальной школы, с акцентом на 3–4 классы, с целью формирования устойчивой мотивации к участию в олимпиадном движении.

3. Развивать преемственность подготовки обучающихся на всех уровнях образования (3–11 классы) через систему вертикального сопровождения, наставничества и постепенного усложнения содержания подготовки.

4. Совершенствовать методическое сопровождение педагогов, работающих с одарёнными детьми:

- обобщить и распространить эффективный опыт подготовки обучающихся среднего звена;

- проанализировать практики, обеспечившие рост результативности старшего звена;
- внедрять индивидуальные образовательные маршруты с учётом предметной одарённости;
- расширить использование цифровых образовательных платформ и олимпиадных ресурсов.

5. Развивать систему наставничества и расширять образовательные ресурсы подготовки:

- привлекать выпускников, студентов и предметных специалистов к сопровождению обучающихся;
- формировать школьный банк олимпиадных заданий и методических материалов;
- развивать олимпиадные кружки и профильные группы.

6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников олимпиадного движения, направленное на профилактику перегрузок, снижение тревожности и поддержание устойчивой мотивации обучающихся.

7. Внедрить и систематизировать мониторинг результативности участия в олимпиадах, обеспечив регулярный анализ по параллелям и предметам с последующей корректировкой стратегии подготовки.

V. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города;
- информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;
- участие в муниципальных профориентационных проектах;
- участие в муниципальных этапах чемпионата «Профессионалы»;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных листовок.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс лица	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	108	42	2	66	43	31	9	3	0
2022	108	35	2	72	44	35	9	0	0
2023	116	40	1	77	42	39	2	0	0
2024	106	47	0	59	32	29	2	1	0
2025	98	21	5	72	38	37	1	0	0

Согласно информации о распределении выпускников **9 классов** 2025 года:
 - 21,4% выпускников 9-х классов приняты в 10 классы лицея. Как правило, в 10 классы зачисляются успешные девятиклассники лицея.

- 73,5% выпускников 9-х классов поступили в учреждения среднего профессионального образования.

Согласно информации о распределении выпускников **11 классов** 2025 года 97,3% выпускников поступили в высшие учебные заведения. Таким образом, отмечается повышение количества выпускников, поступивших в вуз. В 2025 году количество повысилось на 93,5 % по сравнению с 2024 годом (поступивших в вуз от общего числа одиннадцатиклассников в 2023 г.-79,54%.); 2,7% выпускников для продолжения обучения выбрали учреждения среднего профессионального образования.

Выводы:

1. 21,4% выпускников 9-х классов предпочли продолжить обучение в лицее, т.к. нацелены на поступление в вузы, что свидетельствует о хорошей подготовке на уровне основного общего образования и говорит о серьезном отношении к своему будущему.

2. 97,3% выпускников 11-х классов лицея востребованы для обучения на следующем уровне образования, 93,5%.); 2,7% выпускников для продолжения обучения выбрали учреждения среднего профессионального образования.

Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО и промышленными предприятиями, родителями обучающихся.

Задачи:

1. Изучать профессиональные интересы школьников. Организовывать экскурсии и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники лицея.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

К 2025-2026 учебному году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. При формировании новой модели ВСОКО Лицей также учитывал процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- анализировать результаты федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур;
- разрабатывать план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур. План должен быть направлен на повышение качества образования в школе;
- корректировать систему внутреннего оценивания качества образования, вносить изменения в планы и направления внутришкольного контроля;
- работать с учениками, в том числе контролировать устранение образовательных дефицитов, выявленных при проведении оценочных процедур, оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП, корректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы и средства обучения и воспитания и т. д.;
- работать с родителями, в том числе знакомить их с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т. д.;
- работать с педагогическим коллективом школы, в том числе определять направления методической подготовки работников, оказывать методическую помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов учеников при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечивать преемственность на различных уровнях образования, определять стратегии кадровой политики, повышать взаимодействие между педагогами и т. д.;
- работать с образовательной средой, в том числе усиливать практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности, разрабатывать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении и т. д.;
- оценивать эффективность принятых мер.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2025 г.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования обучающихся 9-11-х классов выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее — 84%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 81%.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались итоговая аттестация (данные были представлены выше), мониторинговые исследования, социологические опросы, посещения уроков и внеклассных мероприятий, данные электронных журналов.

По результатам опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2025 году лицей определил технологический и гуманитарный профили обучения.

Посещение уроков и мероприятий

По объему и содержанию собираемой и анализируемой информации в течение учебного года проводилась комплексная проверка деятельности аттестуемых учителей и тематические проверки (персональная, предметно-обобщающая, классно-обобщающая, фронтальная) по следующим направлениям:

- реализация прав детей на образование;
- уровень обученности и развития учащихся, качество учебного процесса;
- состояние национального образования;
- выполнение учебных программ;
- методическая деятельность педагогических кадров;
- ведение документации;
- состояние учебно-материальной базы, противопожарной безопасности, охрана труда и техника безопасности.

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности всех учителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности учащихся.

С целью изучения деятельности учителей, оказания им методической помощи, определения уровня предметных и метапредметных знаний и умений, состояния преподавания предметов течение учебного года членами администрации были посещены уроки и мероприятия. Был проведен контроль и руководство в различных формах по темам:

- Классно-обобщающий контроль 4-х классов «Изучение уровня готовности обучающихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования».
- Классно-обобщающий контроль «Работа педагогического коллектива по формированию модели выпускника основной школы. Уровень воспитанности и образовательной подготовки учащихся 9-ых классов».
- Классно-обобщающий контроль «Уровень воспитанности и образовательной подготовки обучающихся 11 класса, готовность к итоговой аттестации».
- Изучение уровня воспитанности учащихся.
- Классно-обобщающий контроль 1-х классов «Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы: способы их преодоления».
- Классно-обобщающий контроль по проблеме «Переход на обучение в среднее звено. Проблемы адаптации пятиклассников к новым условиям».
- Классно-обобщающий контроль 10-х классов «Новая ступень обучения. 10 класс. Степень адаптации обучающихся».

- Тематический контроль «Организация работы в рамках месячника профилактики правонарушений и наркомании»

В ходе административного контроля сделаны выводы, выработаны рекомендации, итоги обсуждены на заседаниях МО.

Личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ

В соответствии с ФГОС был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности или развитости универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 1-4-х классов:

№	Уровень сформированности УУД	1-4 классы
1.	Повышенный	86
2.	Базовый	297
3.	Ниже базового	18
Итого		401

В соответствии с ФГОС был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности или развитости универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 5-8, 10-х классов:

№	Уровень сформированности УУД	5-8 классы	10 классы	Итого
1.	Высокий	135	18	153
2.	Средний	405	66	471
3.	Низкий	78	2	80
Итого		618	86	704

Результаты исследования показали, что **высокий уровень сформированности УУД наблюдается у 21,4% обучающихся 1-4-ых классов, 21,7% обучающихся 5-8, 10-ых классов.** Эти учащиеся умеют самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель; умеют самостоятельно прогнозировать результат, составить алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера; в процессе выполнения задания постоянно соотносят промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем; умеют самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания; умеют самостоятельно оценивать результат своей работы; умеют оценивать действия других учеников, выделяют критерии оценки.

У 74,06% обучающихся 1-4-х классов, у 66,9% - обучающихся 5-8, 10-х классов уровень сформированности УУД средний. Эта группа учащихся может поставить и сформулировать задание, определить его цель при помощи учителя иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно; самостоятельно умеет прогнозировать результат и планировать алгоритм выполнения в основном учебных (по образцу) заданий; в процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени; умеет

корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки из вне (учителем или одноклассниками); умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки, но не умеет оценивать действия других учеников.

4,48% обучающихся в параллели 1-4 классов, 11,36% обучающихся 5-8, 10-х классов имеют низкий уровень сформированности УУД. Такие учащиеся не способны сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности; не умеют самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения; выполняют задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем, самостоятельно не могут найти ошибку в своей деятельности при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассником) не умеют корректировать работу по ходу выполнения задания; могут с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, но оценка будет необъективная.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики лицея направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 63 педагогических работника (в т.ч. 5 руководящих работников, аттестованных по педагогическим должностям, и 57 педагогов).

Следует отметить, что на протяжении многих лет работы лицея в основном сохраняется стабильный состав коллектива, что позволяет сохранить преемственность в методах работы.

Средний возраст – 42 года.

Наибольшее количество учителей имеет возраст от 30 до 55 лет – возраст учителя, уже имеющего достаточный опыт работы и при этом вполне способного воспринимать новое, имеющего возможность к росту и саморазвитию.

На 2025-2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- десять учителей-предметников в ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- семь учителей начальных классов в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Аттестация. В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании». С 2023 года педагогическая аттестация проводится в соответствии с приказом МП РФ от 24 марта 2023 года №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В лицее были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников.

Аттестацию в 2025 году прошли 7 педагогов, аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 3 педагога. На высшую категорию аттестовался 1, на первую – 3 педагога, из них по упрощенной процедуре – 1 (1 – на высшую КК). Итого с высшей КК в лицее 26 педагогов, с 1 категорией – 22, на СЗД аттестованы – 3 педагога.

Выводы: анализ проведения аттестации показал, что аттестация педагогических кадров в лицее прошла в установленные сроки в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

В 2025 году работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов. Применялись различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, педагогические мастерские, методические совещания, конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В состав методического совета входят 8 руководителей ШМО. Каждый – профессионал своего дела, каждый имеет огромную ценность для лицея: Малышева Т.С., Никитина Л.А., Абуярова С.М., Набиуллина Г.Н., Юганова В.Ю., Гайнуллина С.Р., Кудрявцева Е.И., Кашапова Э.Р.

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы методического совета за 2024-2025 учебный год выполнен.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой лицея, их работа была нацелена на введение и реализацию обновленных ФГОС, на введение ФОП, использование современных педагогических технологий, серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА, организацию работы с одаренными детьми.

Вся работа МО имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов. Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Анализ методической работы показал, что методическая тема лицея соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея. В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год выполнены.

Педагогические работники ведут документацию в рамках утверждённого приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779.

Методические мероприятия различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки. В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» приняли участие 2 педагога лицея.

В системе проводится работа с молодыми педагогами лицея. С 2023 года лицей реализует муниципальную целевую модель наставничества педагогических работников «Оранжевая перемена» по распоряжению Управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района. С 1 марта 2025 года систему наставничества трансформировали, чтобы соблюсти требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Для этого в лицее издали приказ от 28.02.2025 № 45 На основании приказа назначили куратора и пары «наставник-наставляемый».

С 1 марта в лицее действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

Цель работы МО на 2025-2026 учебный год: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Успешному решению задач методической работы в 2025-2026 учебном году будут способствовать:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального, основного и общего образования;
 - реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;
 - разработка рабочих программ по дисциплинам в Конструкторе рабочих программ на сайте edsoo.ru;
 - повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на обновленный ФГОС, качества обучения учащихся;
 - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
 - совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
 - освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
 - совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
 - активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
 - совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов;
 - формирование функциональной грамотности учащихся;
 - разработка и реализация ИОМ педагогов.
2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
 - совершенствование информационной компетентности педагогов.
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
- методическое обеспечение учебных предметов, учебных планов и программ в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФОП;
 - информационное сопровождение учителя в условиях реализации обновленных ФГОС;
 - активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса, творческого потенциала обучающихся и педагогов, формирование предметных компетенций, самоанализ, самоконтроль своей деятельности.
- Ожидаемые результаты:
1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.
 2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
 3. Личностный рост каждого обучающегося.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ.

Все учебно-методические комплекты по предметам учебного плана используются в образовательном процессе в соответствии с частью 4 статьи 18, пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», на основании решения педсовета от 18 августа 2025 г. «Ознакомление со списком учебников, используемых при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в МБОУ «Лицей №14» на 2025-2026 учебный год».

Преподавание внеурочной деятельности и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности и с учетом имеющихся в фонде лицея литературы.

Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Сведения о библиотеке и её деятельности:

- объем библиотечного фонда – 32838 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 27342 единиц;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	27342	26423
2	Педагогическая	114	100
3	Художественная	6042	2659
4	Справочная	265	83
5	Искусство и спорт	32	51
6	Естественно-научная	78	34
7	Техническая	25	37
8	Общественно-политическая	152	140

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35-45 человек в день.

На официальном сайте лицея в разделе «локальные акты» размещено «положение о библиотеке», в ленте новостей выкладывается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение учебного года регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические уроки. В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся в 2025 году было организовано 37 библиотечных мероприятия, большинство из которых проведено совместно с социальными партнерами: центральной городской библиотекой им. Г. Тукая, центральной детской библиотекой «Апуш», детской библиотекой – филиалом № 37, дворовым клубом «Орбита».

Выводы:

1. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

2. В лицее осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.

3. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

4. В течение учебного года около 70% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.

2. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует типу, виду образовательного учреждения, образовательной программе. В своем составе МБОУ «Лицей № 14» имеет территориальный участок площадью 27080 кв. м., на котором расположены: **учебный корпус** площадью 7313,8 кв. м., **пристрой к столовой** – 93 кв. м., **гараж** – 108 кв. м.

Учебный корпус представляет собой трехэтажное здание, состоящее из двух блоков (для начальных и старших классов). В нем располагаются учебные классы, библиотека, столовая, медпункт, спортзал, бухгалтерия, кабинеты администрации, гардероб, подсобные и бытовые помещения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов.

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее имеется 52 кабинета, из них 19 – для занятий учащихся начальной школы, 33 – для учащихся старших классов.

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В кабинете технологии созданы все условия для занятий на современном уровне: комплект швейных машин, оборудование для приготовления различного рода блюд и сервировки стола. Слесарная и столярная мастерские оснащены станками, осваивая которые, ребята приобретают профессиональные навыки. Кабинеты химии, физики, географии и биологии оснащены полностью всем необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Библиотека расположена на втором этаже, площадь 88,8 кв. м., состоит из читального зала, абонентского отдела, книгохранилища. В библиотеке установлена необходимая аппаратура для качественного обслуживания учащихся: телевизор, компьютер, принтер, сканер, музыкальный центр.

Для занятий **спортом** имеется 3 спортивных зала, общей площадью 540 кв.м. Один из них, большой, оборудован инвентарем для проведения спортивных мероприятий с охватом 300 человек, второй – гимнастический, третий зал используется для занятий хореографией. Кроме того, оборудована спортивная площадка и на пришкольном участке: круговая беговая дорожка, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, хоккейный корт с раздевалками.

Для осуществления **учебно-воспитательного процесса** на современном уровне в лицее имеется 32 интерактивные доски и 24 комплекта мультимедийной аппаратуры, в каждом учебном кабинете – компьютер, у каждого учителя – ноутбук. Во всех учебных кабинетах лицея созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

В лицее имеется 5 мобильных классов: 2 – в начальной школе и 3 мобильных класса для среднего и старшего звена. В него входит тележка-сейф с системой подзарядки, которая легко открывается, превращаясь в стол учителя, 30 ноутбуков для учащихся, электронная лаборатория, имеется оборудование для проведения интерактивных тестов. Мобильный класс не требует специально подготовленного помещения, его можно легко и быстро переместить в любой школьный кабинет. Он предоставляет возможность организовать информационное сопровождение любого предмета; информационное обеспечение традиционных внеклассных мероприятий, конкурсов, олимпиад; вплоть до проведения совещаний, педсоветов и методических занятий преподавателей.

Все учебные помещения лицея имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует

требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Актовый зал на 220 посадочных мест эстетично оформлен, оснащен современной музыкальной аппаратурой.

Столовая находится на первом этаже здания, состоит из кухни и обеденного зала на 300 посадочных мест. Имеется буфет. Качество эстетического оформления зала приема пищи – отличное, так как летом 2025 года был осуществлен капитальный ремонт. Соблюдаются гигиенические условия перед приемом пищи.

Обеспеченность технологическим оборудованием столовой достаточна; его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации - оформлены. Таким образом, кухня оснащена: мармитом для 1-х блюд, мармитом для 2-х блюд, прилавком холодильным, сковородой электрической, пароконвектоматом, шкафом пекарским, сплит-системой МХН-16, вентиотсосами (4 шт.), холодильной камерой, линией ЛС-Г, тестомесильной машиной, посудомоечной машиной, универсальным приводом, столами СПММ-1500 (5 шт.), хлеборезкой, холодильными шкафами (3 шт.), шкафом жарочный, шкафами ШЖЭ (2 шт.), эл/котлом, эл/плитой, эл/мясорубкой, фильтром. кассовой кабиной. Имеется потребность в закупке дополнительного технологического оборудования (электромясорубка 600 Вт – 1 шт.).

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствуют санитарным нормам.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания у лица с ГАУЗ «Детская городская больница с пренатальным центром» заключен договор. По условиям договора на территории школы действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Одним из приоритетных направлений в деятельности лица является **информатизация образовательного процесса**, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям учащихся и сотрудников лица организован следующим образом:

а) структурные подразделения лицея оснащены компьютерами с доступом к сети «Интернет»;

б) имеются два компьютерных класса, оснащенных 30 компьютерами, объединенных в локальную сеть и с доступом к сети «Интернет»;

в) библиотека оснащена 2 компьютерами и ноутбуком с доступом к сети «Интернет»;

г) учебные аудитории оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием;

Каждый педагогический сотрудник лицея обеспечен ноутбуком и имеет доступ к образовательным ресурсам сети Интернет. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в лицее в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание лицея оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре, которые были отремонтированы в первом полугодии 2025 года. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности лицея на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория лицея имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Работает проект «Школьная карта», который направлен на организацию горячего питания.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в лицее и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала, заключен договор с охранным агентством «Сокол». С 2024 года вход на территорию лицея осуществляется через КПП.

В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в лицее и сохранностью имущества.

В 2025 году лицей вел учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

Выводы:

1. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности лица, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников лица.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы лица.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов лица.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность лица строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой управления образования администрации г. Нижнекамска.

2. Лицей функционирует стабильно, реализует Программу развития лица.

3. Ведущим принципом в управлении лицеем является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития лица.

4. Учебно-воспитательная работа лицея направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

5. Обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-11 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ.

7. Учебный план лицея дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профилизации, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению.

8. Реализуемые в лицее программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся создают предусмотренные их содержанием необходимые условия для формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для здорового человека с активной гражданской позицией. Используемые формы работы способствуют воспитанию обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

9. Система дополнительного образования лицея обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.

10. В лицее созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной, экологической направленности.

11. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся лицея предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входя в Совет старшеклассников «Лидер».

12. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.

13. Выпускники лицея успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

14. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи лицея на 2026 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей на уровне среднего общего образования в связи с переходом на ФООП.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

4. Обеспечить реализацию Программы развития лицея «Успех приходит к тому, кто к нему стремится!»

5. Обеспечить условия для повышения квалификации педагогов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС, участвовать в Грантах, предложенных МОиН РТ, МП РФ.

6. Осуществлять информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

7. Продолжить деятельность лицея по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми.

8. Совершенствовать работу по духовно-нравственному, патриотическому развитию и социализации личности, психолого-педагогическому сопровождению.

9. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.

10. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.

11. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации¹

Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1061
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	365
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	621
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	75
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	436 (41,09%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	49,8/4,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

¹ Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.


Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (9,23%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (15,78%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	547 (51,55%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	157 (14%)
– регионального уровня		136 (12,75%)
– федерального уровня		35 (4,05%)
– международного уровня		42 (4,06%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (7,06%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	63
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		60
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (81,36%)
– с высшей		26 (44,07%)
– первой		22 (37,29%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	22 (35,48%)

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		8 (12,9%)
– больше 30 лет		14 (22,58%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	26 (41,11%)
– до 30 лет		5 (19,01%)
– от 55 лет		11 (41,30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (92%)
2. Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1061 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных кадров, работающих по оптимальной для них нагрузке, имеющих высокую квалификацию, регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся лицея.

Лист согласования к документу № 131 от 18.04.2026
Инициатор согласования: Пустоплеснова О.О. Директор
Согласование инициировано: 18.04.2026 17:41

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Пустоплеснова О.О.		 Подписано 18.04.2026 - 17:41	-